

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º ESO RELIGIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno de clase
- Trabajo diario en clase
- Observación directa
- Exposiciones orales individuales o grupales.
- Comprensión oral y escrita
- Proyectos individuales/grupales
- Comentario sobre visionado de vídeos cortos
- Cuestionarios sobre los temas tratados en clase
- Cuadros sinópticos
- Prueba escrita sobre lo tratado en clase
- Ejercicios de síntesis
- Análisis y reflexión de películas para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Trabajo de canciones y análisis de las letras
- Escenificación sobre algún tema del temario.
- Juegos en grupo
- Cartelería y participación activa en el proceso
- Actividades de aprendizaje servicio como campaña solidaria.
- Análisis y reflexión de textos bíblicos
- Trabajos monográficos y de investigación

Estos instrumentos se adaptarán a las características del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Cada uno de los criterios será evaluado en una escala que va del 1 al 10.
- Cada uno de los criterios podrá ser evaluado con uno o varios instrumentos de evaluación.
- Cuando un criterio sea evaluado en varias ocasiones, la nota final del criterio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas.
- Todos los instrumentos de evaluación tienen el mismo valor a la hora de calificar la materia.
- La calificación final de la materia se obtendrá a final del curso y será el resultado de la media aritmética de las calificaciones de las competencias.
- Todas las competencias tienen el mismo peso a la hora de calcular la calificación final.
- Superará la materia el alumnado que, una vez evaluadas todas las competencias, obtenga una calificación igual o superior a 5.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2º ESO RELIGIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.
<p>Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumirla propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>
<p>Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
<p>Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>
<p>Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
<p>Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>
<p>Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
<p>Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollarsentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>
<p>Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno de clase
- Trabajo diario en clase
- Observación directa
- Exposiciones orales individuales o grupales.
- Comprensión oral y escrita
- Proyectos individuales/grupales
- Comentario sobre visionado de vídeos cortos
- Cuestionarios sobre los temas tratados en clase
- Cuadros sinópticos
- Prueba escrita sobre lo tratado en clase
- Ejercicios de síntesis
- Análisis y reflexión de películas para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Trabajo de canciones y análisis de las letras
- Escenificación sobre algún tema del temario.
- Juegos en grupo
- Cartelería y participación activa en el proceso
- Actividades de aprendizaje servicio como campaña solidaria.
- Análisis y reflexión de textos bíblicos
- Trabajos monográficos y de investigación

Estos instrumentos se adaptarán a las características del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Cada uno de los criterios será evaluado en una escala que va del 1 al 10.
- Cada uno de los criterios podrá ser evaluado con uno o varios instrumentos de evaluación.
- Cuando un criterio sea evaluado en varias ocasiones, la nota final del criterio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas.
- Todos los instrumentos de evaluación tienen el mismo valor a la hora de calificar la materia.
- La calificación final de la materia se obtendrá a final del curso y será el resultado de la media aritmética de las calificaciones de las competencias.
- Todas las competencias tienen el mismo peso a la hora de calcular la calificación final.
- Superará la materia el alumnado que, una vez evaluadas todas las competencias, obtenga una calificación igual o superior a 5.

RELIGIÓN EVANGÉLICA: 2º ESO
Curso 24/25
IES La Pedrera Blanca

De acuerdo con la orden del 30 de mayo de 2023, de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su artículo 10.1 establece que “La evaluación tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas”.

1. Criterios y competencias

En la materia de Religión Evangélica de 2º ESO los criterios de evaluación que se van a evaluar en relación a cada competencia específica son los siguientes:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.</p>	<p>1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.</p> <p>1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios, al extraer principios aplicables a la vida diaria.</p> <p>1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.</p>
<p>2. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.</p>	<p>2.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando en los evangelios sinópticos la respuesta de personajes bíblicos al plan de salvación...</p> <p>2.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>2.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.</p>

<p>3. Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.</p>	<p>3.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.</p> <p>3.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.</p> <p>3.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.</p>
<p>4. Analizar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.</p>	<p>4.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.</p> <p>4.2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.</p> <p>4.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.</p>
<p>5. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad</p>	<p>5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.</p> <p>5.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>
<p>6. Conocer las principales características de la iglesia e identificar los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de</p>	<p>6.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo, reflejando por escrito las actitudes identificadas.</p> <p>6.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período</p>

tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.	neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
---	---

2. Instrumentos de evaluación

Siguiendo al Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, los instrumentos de evaluación serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Además, según la orden de 30 de mayo de 2023, para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

3. Criterios de calificación

La calificación será criterial, es decir, cada actividad evaluable llevará asociado uno o varios criterios de evaluación (y sus correspondientes competencias específicas), los cuales recibirán una calificación según el nivel de logro establecido en la actividad. Aquellos criterios de evaluación que hayan recibido más de una valoración porque hayan sido asignados a varias actividades evaluables, se calificarán con la media aritmética de éstas. Y la calificación de cada Evaluación (tanto trimestral como Ordinaria) será, asimismo, la media de las calificaciones de los criterios evaluados en dicho período de tiempo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3º ESO RELIGIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.
<p>Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>
<p>Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
<p>Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>
<p>Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
<p>Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>
<p>Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
<p>Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>

Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno de clase
- Trabajo diario en clase
- Observación directa
- Exposiciones orales individuales o grupales.
- Comprensión oral y escrita
- Proyectos individuales/grupales
- Comentario sobre visionado de vídeos cortos
- Cuestionarios sobre los temas tratados en clase
- Cuadros sinópticos
- Prueba escrita sobre lo tratado en clase
- Ejercicios de síntesis
- Análisis y reflexión de películas para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Trabajo de canciones y análisis de las letras

- Escenificación sobre algún tema del temario.
- Juegos en grupo
- Cartelería y participación activa en el proceso
- Actividades de aprendizaje servicio como campaña solidaria.
- Análisis y reflexión de textos bíblicos
- Trabajos monográficos y de investigación

Estos instrumentos se adaptarán a las características del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Cada uno de los criterios será evaluado en una escala que va del 1 al 10.
- Cada uno de los criterios podrá ser evaluado con uno o varios instrumentos de evaluación.
- Cuando un criterio sea evaluado en varias ocasiones, la nota final del criterio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas.
- Todos los instrumentos de evaluación tienen el mismo valor a la hora de calificar la materia.
- La calificación final de la materia se obtendrá a final del curso y será el resultado de la media aritmética de las calificaciones de las competencias.
- Todas las competencias tienen el mismo peso a la hora de calcular la calificación final.
- Superará la materia el alumnado que, una vez evaluadas todas las competencias, obtenga una calificación igual o superior a 5.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4º ESO RELIGIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.
Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, Tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.
Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.
Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno de clase
- Trabajo diario en clase
- Observación directa
- Exposiciones orales individuales o grupales.
- Comprensión oral y escrita
- Proyectos individuales/grupales
- Comentario sobre visionado de vídeos cortos
- Cuestionarios sobre los temas tratados en clase
- Cuadros sinópticos
- Prueba escrita sobre lo tratado en clase
- Ejercicios de síntesis
- Análisis y reflexión de películas para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Trabajo de canciones y análisis de las letras
- Escenificación sobre algún tema del temario.
- Juegos en grupo
- Cartelería y participación activa en el proceso
- Actividades de aprendizaje servicio como campaña solidaria.
- Análisis y reflexión de textos bíblicos
- Trabajos monográficos y de investigación

Estos instrumentos se adaptarán a las características del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Cada uno de los criterios será evaluado en una escala que va del 1 al 10.
- Cada uno de los criterios podrá ser evaluado con uno o varios instrumentos de evaluación.
- Cuando un criterio sea evaluado en varias ocasiones, la nota final del criterio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas.
- Todos los instrumentos de evaluación tienen el mismo valor a la hora de calificar la materia.
- La calificación final de la materia se obtendrá a final del curso y será el resultado de la media aritmética de las calificaciones de las competencias.
- Todas las competencias tienen el mismo peso a la hora de calcular la calificación final.
- Superará la materia el alumnado que, una vez evaluadas todas las competencias, obtenga una calificación igual o superior a 5.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º BACHILLERATO RELIGIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno de clase
- Trabajo diario en clase
- Observación directa
- Exposiciones orales individuales o grupales.
- Comprensión oral y escrita
- Proyectos individuales/grupales
- Comentario sobre visionado de vídeos cortos
- Cuestionarios sobre los temas tratados en clase
- Cuadros sinópticos
- Prueba escrita sobre lo tratado en clase
- Ejercicios de síntesis
- Análisis y reflexión de películas para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Trabajo de canciones y análisis de las letras
- Escenificación sobre algún tema del temario.
- Juegos en grupo
- Cartelería y participación activa en el proceso
- Actividades de aprendizaje servicio como campaña solidaria.
- Análisis y reflexión de textos bíblicos
- Trabajos monográficos y de investigación

Estos instrumentos se adaptarán a las características del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Cada uno de los criterios será evaluado en una escala que va del 1 al 10.
- Cada uno de los criterios podrá ser evaluado con uno o varios instrumentos de evaluación.
- Cuando un criterio sea evaluado en varias ocasiones, la nota final del criterio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas.
- Todos los instrumentos de evaluación tienen el mismo valor a la hora de calificar la materia.
- La calificación final de la materia se obtendrá a final del curso y será el resultado de la media aritmética de las calificaciones de las competencias.
- Todas las competencias tienen el mismo peso a la hora de calcular la calificación final.
- Superará la materia el alumnado que, una vez evaluadas todas las competencias, obtenga una calificación igual o superior a 5.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2º BACHILLERATO RELIGIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno de clase
- Trabajo diario en clase
- Observación directa
- Exposiciones orales individuales o grupales.
- Comprensión oral y escrita
- Proyectos individuales/grupales
- Comentario sobre visionado de vídeos cortos
- Cuestionarios sobre los temas tratados en clase
- Cuadros sinópticos
- Prueba escrita sobre lo tratado en clase
- Ejercicios de síntesis
- Análisis y reflexión de películas para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Trabajo de canciones y análisis de las letras
- Escenificación sobre algún tema del temario.
- Juegos en grupo
- Cartelería y participación activa en el proceso
- Actividades de aprendizaje servicio como campaña solidaria.
- Análisis y reflexión de textos bíblicos
- Trabajos monográficos y de investigación

Estos instrumentos se adaptarán a las características del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Cada uno de los criterios será evaluado en una escala que va del 1 al 10.
- Cada uno de los criterios podrá ser evaluado con uno o varios instrumentos de evaluación.
- Cuando un criterio sea evaluado en varias ocasiones, la nota final del criterio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas.
- Todos los instrumentos de evaluación tienen el mismo valor a la hora de calificar la materia.
- La calificación final de la materia se obtendrá a final del curso y será el resultado de la media aritmética de las calificaciones de las competencias.
- Todas las competencias tienen el mismo peso a la hora de calcular la calificación final.
- Superará la materia el alumnado que, una vez evaluadas todas las competencias, obtenga una calificación igual o superior a 5.