



JUNTA DE ANDALUCÍA

I.E.S. LA PEDRERA BLANCA  
Callejón de la Pedrera s/n  
11130 Chiclana de la Frontera (CÁDIZ)

DOCUMENTO INFORMATIVO PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES		
Departamento: CIENCIAS	Materia: Biología y Geología	Nivel: 1 ESO
SECUENCIACIÓN CURRICULAR POR TRIMESTRES (Contenidos que se van a trabajar en cada trimestre)		
Primer trimestre: Temas 1, 2 y 3	Segundo trimestre: Temas 4, 5, 6 y 7	Tercer trimestre: Temas 8, 9 y 10
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.</p> <p>CE.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p> <p>CE.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p> <p>CE.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>CE.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p> <p>CE.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p> <p>CE.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p> <p>CE.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p> <p>CE.2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p> <p>CE.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p> <p>CE.2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p> <p>CE.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p> <p>CE.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p> <p>CE.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p> <p>CE.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el</p>		

desarrollo de la vida.

CE.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.

CE.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.

CE.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.

CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.

CE.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.

CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.

CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.

CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.

CE.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.

CE.4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema

CE.4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.

CE.4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

CE.4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.

CE.4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Los alumnos deberán realizar una serie de actividades correspondientes a cada una de las unidades, separadas por evaluaciones. Deben entregarlas en un cuaderno, bien presentado, con los enunciados copiados y correctamente respondidas.</p> <p>Se evaluará positivamente un cuaderno completo, con las respuestas correctas, bien razonadas, buena presentación, dibujos claros y coloreados, buena letra, buena ortografía, buena gramática.</p>	<p>Se entregará en un cuaderno distinto al material fotocopiado por el alumnado.</p> <p>El cuaderno será un 50% de la nota.</p> <p>En caso no entregar el cuaderno, el alumno/a no podrá realizar el examen de dicha evaluación.</p> <p>El examen tendrá unos contenidos mínimos y supone el 50% de la nota.</p>

#### MATERIALES NECESARIOS

Cuadernillo de pendientes que se encuentra en copistería y en la web del IES La Pedrera Blanca.

#### SEGUIMIENTO

Profesorado responsable de la materia:

Salvador Jiménez (2º ESO B y 2º ESO F)

Anabel Paz (2º ESO C, 2º ESO D y 2º ESO E)

**DOCUMENTO INFORMATIVO PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Departamento: Ciencias	Materia: Biología y Geología	Nivel: 3º ESO
---------------------------	---------------------------------	------------------

**SECUENCIACIÓN CURRICULAR POR TRIMESTRES**  
(Contenidos que se van a trabajar en cada trimestre)

Primer trimestre: Tema 1. El ser humano: nuestra especie. Tema 2. Nutrición (I). Alimentación, medio interno y aparato circulatorio.	Segundo trimestre: Tema 3. Nutrición (II). Los aparatos digestivo, respiratorio y urinario. Tema 4. La función de relación en el hombre (I). Estímulos, respuestas, receptores y efectores. Tema 5. La función de relación (II). Sistemas nervioso, endocrino e inmune.	Tercer trimestre: Tema 6. Reproducción y sexualidad. Tema 7. El hombre y la Tierra.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- CE.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- CE.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
- CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
- CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.
- CE.1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.
- CE.1.6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.
- CE.2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
- CE.2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
- CE.2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
- CE.2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
- CE.2.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
- CE.2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
- CE.2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
- CE.2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
- CE.2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
- CE.2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
- CE.2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.

- CE.2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
- CE.2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
- CE.2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
- CE.2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo
- CE.2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
- CE.2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
- CE.2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
- CE.2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
- CE.2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. CE.2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
- CE.2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
- CE.2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
- CE.2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
- CE.2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor
- CE.2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
- CE.2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- CE.2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
- CE.2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
- CE.2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.
- CE.3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
- CE.3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
- CE.3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
- CE.3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
- CE.3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
- CE.3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
- CE.3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
- CE.3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado
- CE.3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
- CE.3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
- CE.3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
- CE.3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.

- CE.3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.
- CE.3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.
- CE.4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
- CE.4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
- CE.4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
- CE.4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
- CE.4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Los alumnos deberán realizar una serie de actividades correspondientes a cada una de las unidades, separadas por evaluaciones. Deben entregarlas en un cuaderno, bien presentado, con los enunciados copiados y correctamente respondidas.</p> <p>Se evaluará positivamente un cuaderno completo, con las respuestas correctas, bien razonadas, buena presentación, dibujos claros y coloreados, buena letra, buena ortografía, buena gramática.</p>	<p>Se entregará en un cuaderno distinto al material fotocopiado por el alumnado.</p> <p>El cuaderno será un 50% de la nota.</p> <p>En caso no entregar el cuaderno, el alumno/a no podrá realizar el examen de dicha evaluación.</p> <p>El examen tendrá unos contenidos mínimos y supone el 50% de la nota.</p>
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>	
Cuadernillo de pendientes que se encuentra en copistería y en la web del IES La Pedrera Blanca.	
<b>SEGUIMIENTO</b>	
<p>Profesorado responsable de la materia:</p> <p>Sara Domínguez (4ºESO A)</p>	