



DOCUMENTO INFORMATIVO PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES		
Departamento: CIENCIAS	Materia: Biología y Geología	Nivel: 1 ESO
SECUENCIACIÓN CURRICULAR POR TRIMESTRES (Contenidos que se van a trabajar en cada trimestre)		
Primer trimestre: Temas 1, 2 y 3	Segundo trimestre: Temas 4, 5, 6 y 7	Tercer trimestre: Temas 8, 9 y 10
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.</p> <p>CE.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p> <p>CE.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p> <p>CE.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>CE.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p> <p>CE.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p> <p>CE.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p> <p>CE.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p> <p>CE.2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p> <p>CE.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p> <p>CE.2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p> <p>CE.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p> <p>CE.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p> <p>CE.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y</p>		

saladas.

CE.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.

CE.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.

CE.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.

CE.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.

CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.

CE.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.

CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.

CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.

CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.

CE.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.

CE.4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema

CE.4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.

CE.4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

CE.4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.

CE.4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Los alumnos deberán realizar una serie de actividades correspondientes a cada una de las unidades, separadas por evaluaciones. Deben entregarlas en un cuaderno, bien presentado, con los enunciados copiados y correctamente respondidas.</p> <p>Se evaluará positivamente un cuaderno completo, con las respuestas correctas, bien razonadas, buena presentación, dibujos claros y coloreados, buena letra, buena ortografía, buena gramática.</p>	<p>Se entregará en un cuaderno de ciencias distinto al material fotocopiable por el alumnado.</p> <p>El cuaderno será calificado según los criterios de la rúbrica establecida en ETCP.</p> <p>El cuaderno será un 50% de la nota.</p> <p>En caso no entregar el cuaderno, el alumno/a no podrá realizar el examen de dicha evaluación.</p> <p>El examen tendrá unos contenidos mínimos y supone el 50% de la nota.</p>

#### MATERIALES NECESARIOS

Cuadernillo de pendientes que se encuentra en copistería y en la web del IES La Pedrera Blanca.

#### SEGUIMIENTO

Profesorado responsable de la materia:

Sara Gloria Oliver (2 ESO E) y Kea Wishlock (2ESO D)

**DOCUMENTO INFORMATIVO PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Departamento: Ciencias	Materia: Biología y Geología	Nivel: 3º ESO
---------------------------	---------------------------------	------------------

**SECUENCIACIÓN CURRICULAR POR TRIMESTRES**  
(Contenidos que se van a trabajar en cada trimestre)

Primer trimestre: Tema 1. El ser humano: nuestra especie. Tema 2. Nutrición (I). Alimentación, medio interno y aparato circulatorio.	Segundo trimestre: Tema 3. Nutrición (II). Los aparatos digestivo, respiratorio y urinario. Tema 4. La función de relación en el hombre (I). Estímulos, respuestas, receptores y efectores. Tema 5. La función de relación (II). Sistemas nervioso, endocrino e inmune.	Tercer trimestre: Tema 6. Reproducción y sexualidad. Tema 7. El hombre y la Tierra.
--	--	---

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- CE.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- CE.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
- CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
- CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.
- CE.1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.
- CE.1.6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.
- CE.2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
- CE.2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
- CE.2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
- CE.2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
- CE.2.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
- CE.2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
- CE.2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
- CE.2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
- CE.2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
- CE.2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
- CE.2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.

- CE.2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
- CE.2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
- CE.2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
- CE.2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo
- CE.2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
- CE.2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
- CE.2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
- CE.2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
- CE.2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. CE.2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
- CE.2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
- CE.2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
- CE.2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
- CE.2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor
- CE.2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
- CE.2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- CE.2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
- CE.2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
- CE.2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.
- CE.3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
- CE.3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
- CE.3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
- CE.3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
- CE.3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
- CE.3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
- CE.3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
- CE.3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado
- CE.3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
- CE.3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
- CE.3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
- CE.3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.

- CE.3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.
- CE.3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.
- CE.4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
- CE.4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
- CE.4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
- CE.4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
- CE.4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Los alumnos deberán realizar una serie de actividades correspondientes a cada una de las unidades, separadas por evaluaciones. Deben entregarlas en un cuaderno, bien presentado, con los enunciados copiados y correctamente respondidas.</p> <p>Se evaluará positivamente un cuaderno completo, con las respuestas correctas, bien razonadas, buena presentación, dibujos claros y coloreados, buena letra, buena ortografía, buena gramática.</p>	<p>Se entregará en un cuaderno de ciencias distinto al material fotocopiable por el alumnado.</p> <p>El cuaderno será calificado según los criterios de la rúbrica establecida en ETCP.</p> <p>El cuaderno será un 50% de la nota.</p> <p>En caso no entregar el cuaderno, el alumno/a no podrá realizar el examen de dicha evaluación.</p> <p>El examen tendrá unos contenidos mínimos y supone el 50% de la nota.</p>
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>	
Cuadernillo de pendientes que se encuentra en copistería y en la web del IES La Pedrera Blanca.	
<b>SEGUIMIENTO</b>	
<p>Profesorado responsable de la materia:  Begoña Atienza (4°ESOA)  Elia Giménez(4°ESO C)</p>	

**DOCUMENTO INFORMATIVO PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Departamento: Ciencias	Materia: Física y Química	Nivel: 2º ESO
---------------------------	------------------------------	------------------

**SECUENCIACIÓN CURRICULAR POR TRIMESTRES**  
(Contenidos que se van a trabajar en cada trimestre)

Primer trimestre: Tema 1. La actividad Científica Tema 2. La Materia	Segundo trimestre: Tema 3. Los Cambios Tema 4. El Movimiento y las Fuerzas	Tercer trimestre: Tema 5. La Energía
--	--	---

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN****1ª EVALUACIÓN**

1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC.
3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT.
4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC.
5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC, CAA.
6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.
7. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA.
8. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. CMCT, CAA.
9. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA.
10. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC.
11. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA.

**2ª EVALUACIÓN**

1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. CCL, CMCT, CAA.
2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT.
3. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CAA, CSC.
4. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC.
5. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT.
6. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA.
7. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro

diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA.

8. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA.

### 3ª EVALUACIÓN

1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. CMCT.

2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. CMCT, CAA.

3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA.

4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. CCL, CMCT, CAA, CSC.

5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. CCL, CAA, CSC.

6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. CCL, CAA, CSC, SIEP.

7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. CCL, CAA, CSC.

8. Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía. CEC

9. Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. CMCT.

10. Reconocer los fenómenos de eco y reverberación. CMCT.

11. Valorar el problema de la contaminación acústica y lumínica. CCL, CSC.

12. Elaborar y defender un proyecto de investigación sobre instrumentos ópticos aplicando las TIC. CCL, CD, CAA, SIEP.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Los alumnos deberán realizar una serie de actividades correspondientes a cada una de las unidades, separadas por evaluaciones. Deben entregarlas en un cuaderno, bien presentado, con los enunciados copiados y correctamente respondidas.</p> <p>Se evaluará positivamente un cuaderno completo, con las respuestas correctas, bien razonadas, buena presentación, dibujos claros y coloreados, buena letra, buena ortografía, buena gramática.</p>	<p>Se entregará en un cuaderno de ciencias distinto al material fotocopiable por el alumnado.</p> <p>El cuaderno será calificado según los criterios de la rúbrica establecida en ETCP.</p> <p>El cuaderno será un 50% de la nota.</p> <p>En caso no entregar el cuaderno, el alumno/a no podrá realizar el examen de dicha evaluación.</p> <p>El examen tendrá unos contenidos mínimos y supone el 50% de la nota.</p>

### MATERIALES NECESARIOS

Cuadernillo de pendientes que se encuentra en copistería y en la web del IES La Pedrera Blanca.

### SEGUIMIENTO

Profesorado responsable de la materia:

Ana Isabel Paz (3º ESO C,D,E Bilingüe)

Isabel Brenes (3º ESO C,D No bilingüe)

Antonio Magriz(3º ESO B,E,F No Bilingüe)

DOCUMENTO INFORMATIVO PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES		
Departamento: CIENCIAS	Materia: Física y Química	Nivel: 3º ESO
SECUENCIACIÓN CURRICULAR POR TRIMESTRES (Contenidos que se van a trabajar en cada trimestre)		
Primer trimestre: <b>Temas 1</b> Magnitudes y Unidades <b>Tema 2</b> Estructura atómica	Segundo trimestre: <b>Tema 3</b> Elementos químicos cotidianos <b>Tema 4</b> Teoría cinético-molecular <b>Tema 5</b> Sustancia Pura. Mezcla	Tercer trimestre: <b>Tema 6</b> La reacción química <b>Tema 7</b> La Energía.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.</li> <li>2. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</li> <li>3. Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.</li> <li>4. Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.</li> <li>5. Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.</li> <li>6. Obtener información sobre los temas científicos, utilizando distintas fuentes y emplearlas valorando su contenido, para fundamentar y valorar trabajos sobre temas científicos</li> <li>7. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</li> <li>8. Conocer y valorar las interacciones de la Ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente para así avanzar hacia un futuro sostenible.</li> <li>9. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.</li> <li>10. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios</li> <li>11. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.</li> <li>12. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.</li> <li>13. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.</li> <li>14. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.</li> </ol>		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Los alumnos deberán realizar una serie de actividades correspondientes a cada una de las unidades, separadas por evaluaciones. Deben entregarlas en un cuaderno, bien presentado, con los enunciados copiados y correctamente respondidas.  Se evaluará positivamente un cuaderno completo, con las respuestas correctas, bien razonadas, buena	Se entregará en un cuaderno de ciencias distinto al material fotocopiable por el alumnado. El cuaderno será calificado según los criterios de la rúbrica establecida en ETCP. El cuaderno será un 50% de la nota. En caso no entregar el cuaderno, el alumno/a no podrá realizar el examen de dicha evaluación.	



presentación, dibujos claros y coloreados, buena letra, buena ortografía, buena gramática.	El examen tendrá unos contenidos mínimos y supone el 50% de la nota.
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>	
Cuadernillo de pendientes que se encuentra en copistería y en la web del IES La Pedrera Blanca.	
<b>SEGUIMIENTO</b>	
Profesor responsable de la materia: Antonio Magriz (4º ESO A y D) Isabel Brenes (4º ESO C)	