

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO

Bloque 1. La dignidad de la persona.

1. Construir un concepto de persona, valorando la dignidad.
2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas.
3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía.
4. Describir en qué consiste la personalidad.
5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad.
6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter.
7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.
8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral.
9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad.
10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad.
2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona.
3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.
4. Distinguir los ámbitos de la vida privada y de la vida pública.
5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional.
6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía.
7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.
8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo.
9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad.

Bloque 3. La reflexión ética.

1. Distinguir entre ética y moral.
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano.
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano.
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida

VALORES ÉTICOS

personal y social del ser humano.

6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia.
7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social.
8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas.
9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico.
10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro.
11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 4. La justicia y la política.

1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia».
2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales.
3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH.
4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del Estado.
5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978,
6. Mostrar respeto por la Constitución Española.
7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH.
8. Conocer los elementos esenciales de la UE.
9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información.
10. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda.

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad.
2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas,.
3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU,
4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus

VALORES ÉTICOS

atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.

5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.
6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos.
7. Evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad.
8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.
2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.
3. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico.
4. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc.
5. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.

1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.
2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.
3. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).
4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.
5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.

VALORES ÉTICOS

La calificación será de 0 a 10 a partir de la media ponderada de los siguientes apartados:

- 60% de la nota de evaluación: de las pruebas orales y escritas, trabajos de investigación, exposiciones.
- 40% de la nota de evaluación: del trabajo en clase y en casa, (actividades, cuaderno, lectura) y de la actitud/valores (interés, respeto, colaboración, cuidado de los materiales...)
- Se evaluará negativamente hasta un máximo de 1 punto, las faltas de ortografías y de corrección gramatical, así como positivamente la presentación del cuaderno, tareas, trabajos y exámenes, así como el orden, limpieza, letra legible, márgenes, uso del vocabulario específico.

Alumnado/a: _____ Grupo: 1º _____

En Chiclana de la Frontera a..... de octubre 2017

Profesor/a:

Familia/tutores/as legales:

Fdo. _____ Fdo. _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO

Bloque 1. La dignidad de la persona.

11. Construir un concepto de persona, valorando la dignidad.
12. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas.
13. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía.
14. Describir en qué consiste la personalidad.
15. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad.
16. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter.
17. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.
18. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral.
19. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad.
20. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

10. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad.
11. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona.
12. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.
13. Distinguir los ámbitos de la vida privada y de la vida pública.
14. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional.
15. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía.
16. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.
17. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo.
18. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad.

Bloque 3. La reflexión ética.

12. Distinguir entre ética y moral.
13. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano.
14. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
15. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano.
16. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida

VALORES ÉTICOS

personal y social del ser humano.

17. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia.
18. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social.
19. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas.
20. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico.
21. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro.
22. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 4. La justicia y la política.

11. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia».
12. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales.
13. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH.
14. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del Estado.
15. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978,
16. Mostrar respeto por la Constitución Española.
17. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH.
18. Conocer los elementos esenciales de la UE.
19. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información.
20. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda.

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

9. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad.
10. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas,.
11. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU,
12. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus

VALORES ÉTICOS

- atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.
13. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.
 14. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos.
 15. Evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad.

 16. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

6. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.
7. Entender y valorar el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.
8. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico.
9. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc.
10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.

6. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.
7. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.
8. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).
9. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.
10. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.

VALORES ÉTICOS

La calificación será de 0 a 10 a partir de la media ponderada de los siguientes apartados:

- 60% de la nota de evaluación: de las pruebas orales y escritas, trabajos de investigación, exposiciones.
- 40% de la nota de evaluación: del trabajo en clase y en casa, (actividades, cuaderno, lectura) y de la actitud/valores (interés, respeto, colaboración, cuidado de los materiales...)
- Se evaluará negativamente hasta un máximo de 1 punto, las faltas de ortografías y de corrección gramatical, así como positivamente la presentación del cuaderno, tareas, trabajos y exámenes, así como el orden, limpieza, letra legible, márgenes, uso del vocabulario específico.

Alumnado/a: _____ Grupo: 1º _____

En Chiclana de la Frontera a..... de octubre 2017

Profesor/a:

Familia/tutores/as legales:

Fdo. _____ Fdo. _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO

Bloque 1. La dignidad de la persona.

21. Construir un concepto de persona, valorando la dignidad.
22. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas.
23. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía.
24. Describir en qué consiste la personalidad.
25. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad.
26. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter.
27. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.
28. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral.
29. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad.
30. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

19. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad.
20. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona.
21. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.
22. Distinguir los ámbitos de la vida privada y de la vida pública.
23. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional.
24. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía.
25. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.
26. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo.
27. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad.

Bloque 3. La reflexión ética.

23. Distinguir entre ética y moral.
24. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano.
25. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
26. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano.
27. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida

VALORES ÉTICOS

personal y social del ser humano.

28. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia.
29. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social.
30. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas.
31. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico.
32. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro.
33. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 4. La justicia y la política.

21. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia».
22. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales.
23. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH.
24. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del Estado.
25. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978,
26. Mostrar respeto por la Constitución Española.
27. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH.
28. Conocer los elementos esenciales de la UE.
29. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información.
30. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda.

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

17. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad.
18. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas,.
19. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU,
20. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus

VALORES ÉTICOS

atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.

21. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.
22. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos.
23. Evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad.

24. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

11. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.
12. Entender y valorar el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.
13. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico.
14. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc.
15. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.

11. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.
12. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.
13. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).
14. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.
15. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.

VALORES ÉTICOS

La calificación será de 0 a 10 a partir de la media ponderada de los siguientes apartados:

- 60% de la nota de evaluación: de las pruebas orales y escritas, trabajos de investigación, exposiciones.
- 40% de la nota de evaluación: del trabajo en clase y en casa, (actividades, cuaderno, lectura) y de la actitud/valores (interés, respeto, colaboración, cuidado de los materiales...)
- Se evaluará negativamente hasta un máximo de 1 punto, las faltas de ortografías y de corrección gramatical, así como positivamente la presentación del cuaderno, tareas, trabajos y exámenes, así como el orden, limpieza, letra legible, márgenes, uso del vocabulario específico.

Alumnado/a: _____ Grupo: 1º _____

En Chiclana de la Frontera a..... de octubre 2017

Profesor/a:

Familia/tutores/as legales:

Fdo. _____ Fdo. _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO

Bloque 1. La dignidad de la persona.

31. Construir un concepto de persona, valorando la dignidad.
32. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas.
33. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía.
34. Describir en qué consiste la personalidad.
35. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad.
36. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter.
37. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.
38. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral.
39. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad.
40. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

28. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad.
29. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona.
30. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.
31. Distinguir los ámbitos de la vida privada y de la vida pública.
32. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional.
33. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía.
34. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.
35. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo.
36. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad.

Bloque 3. La reflexión ética.

34. Distinguir entre ética y moral.
35. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano.
36. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
37. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano.
38. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida

VALORES ÉTICOS

personal y social del ser humano.

39. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia.
40. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social.
41. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas.
42. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico.
43. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro.
44. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 4. La justicia y la política.

31. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia».
32. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales.
33. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH.
34. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del Estado.
35. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978,
36. Mostrar respeto por la Constitución Española.
37. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH.
38. Conocer los elementos esenciales de la UE.
39. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información.
40. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda.

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

25. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad.
26. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas,.
27. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU,
28. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus

VALORES ÉTICOS

atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.

29. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.
30. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos.
31. Evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad.

32. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

16. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.
17. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.
18. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico.
19. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc.
20. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.

16. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.
17. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.
18. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).
19. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.
20. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.

VALORES ÉTICOS

La calificación será de 0 a 10 a partir de la media ponderada de los siguientes apartados:

- 60% de la nota de evaluación: de las pruebas orales y escritas, trabajos de investigación, exposiciones.
- 40% de la nota de evaluación: del trabajo en clase y en casa, (actividades, cuaderno, lectura) y de la actitud/valores (interés, respeto, colaboración, cuidado de los materiales...)
- Se evaluará negativamente hasta un máximo de 1 punto, las faltas de ortografías y de corrección gramatical, así como positivamente la presentación del cuaderno, tareas, trabajos y exámenes, así como el orden, limpieza, letra legible, márgenes, uso del vocabulario específico.

Alumnado/a: _____ Grupo: 1º _____

En Chiclana de la Frontera a..... de octubre 2017

Profesor/a:

Familia/tutores/as legales:

Fdo. _____ Fdo. _____

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS – 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Contenidos comunes.

1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.
2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.
3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.
4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.

Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.

1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.

Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos.

1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.

Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XX I.

1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.
2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.

VALORES ÉTICOS

3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.
4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.

Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global.

1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.
2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación será de **0 a 10** a partir de la media ponderada de los siguientes apartados:

- **60% de la nota de evaluación:** de las pruebas orales y escritas, trabajos de investigación, exposiciones, debates, ..
- **40% de la nota de evaluación:** del trabajo en clase y en casa, (actividades, cuaderno, lectura) y de la actitud /valores(interés, respeto, colaboración y participación cuidado de materiales....)
- **Se evaluará negativamente hasta un máximo de 1 punto, las faltas de ortografía y de corrección gramatical, en la presentación del cuaderno, tareas, trabajos y exámenes, así como positivamente el orden, limpieza, letra legible, márgenes, uso del vocabulario específico....**

Alumno/a: _____ **Grupo:**
3° _____

En Chiclana de la Frontera a

..... de octubre 2017



VALORES ÉTICOS

Profesor/a:
Familia/tutores/as legales:

Fdo. _____
Fdo: _____